

SV Merselo
Sportpark De Vloet
Grootdorp 99
5815 AN Merselo
Tel: 0478-546447



Jeugdbeleidsplan

ONTWIKKELT HET INDIVIDU



Voorwoord

SV Merselo (SVM) is een kleine vereniging, maar de ambitie om een omgeving te bieden waarin ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen is hierdoor niet minder groot. Dagelijks staan verschillende train(st)ers en leid(st)ers, vaak ouders, met veel enthousiasme klaar om de kinderen hierin te begeleiden. Bewust van het feit dat de opgave groot is én met de wetenschap dat zij er niet alleen voor staan. De commissie 'Technische Zaken' faciliteert alle jeugdtrain(st)ers en -leid(st)ers door het organiseren van plenaire bijscholings- en opleidingsactiviteiten. Evenals het aanbod van een-op-een begeleiding in de praktijk, tijdens de training.

Om een start te maken met het jeugdbeleidsplan (JBP) dienen de ambitie en missie & visie van de vereniging als uitgangspunt. Al dat gedaan wordt dient daaraan bij te dragen. Inhoudelijk start het JBP met een hoofdstuk over het creëren van een veilige sportomgeving, in de breedste zin van het woord. Gevolgd met randvoorwaardelijke zaken en het daadwerkelijke ontwikkelingsplan. Randvoorwaardelijke zaken die aan bod komen in het JBP zijn onder andere de organisatorische randvoorwaarden, indeling & doorstroming en de rolverdeling van alle betrokkenen. Het ontwikkelingsplan krijgt kleur door per leeftijdscategorie te kijken naar de psychosociale kenmerken en de ontwikkelingsdoelen.

Een commissie waarin bestuur, technische leden voetbal & korfbal en jeugdtrain(st)ers vertegenwoordigd zijn, is betrokken bij het samenstellen van dit JBP. Samen hebben zij dit JBP tot stand laten komen én gaan zij dit plan in de praktijk brengen. Het is een levendig plan en SVM vindt dat het bijgesteld moet worden wanneer de situatie daar om vraagt.

SVM is een lerende organisatie en is actief op zoek naar verbetering van haar jeugdopleiding. Om deze reden bevat het plan een aantal acties die op korte of iets langere termijn gerealiseerd gaan worden.

Het JBP biedt handvatten aan jeugdtrain(st)ers & -leid(st)ers en helpt hen met de vertaling hiervan in de praktijk. Hierdoor ontwikkelt zich een klimaat waarin iedereen kan leren op sociaal-maatschappelijk en voetbal- & korfbaltechnisch niveau.

Veel leesplezier!

Jeroen Rongen
Hoofd Jeugdopleiding SV Merselo
2021

Inhoudsopgave

1 Ambitie & filosofie.....	4
1.1 Ambitie SVM.....	4
1.2 Missie & Visie SVM.....	4
1.3 Doelstellingen JBP.....	4
1.4 Ontwikkelingsfilosofie.....	4
2 Veilige sportomgeving.....	5
2.1 Gezondheid & welzijn.....	5
2.2 Sportiviteit & respect.....	6
3 Positief coachen.....	7
3.1 Kernkwaliteiten.....	7
3.2 ABC-model.....	8
3.3 Sportief coachen.....	8
4 Voorwaarden van sportaanbod.....	9
4.1 Aantal sportmomenten.....	9
4.2 Groepsgrootte.....	9
4.3 Begeleiding.....	9
5 Contextuele benadering.....	10
5.1 De training.....	10
5.2 De wedstrijd.....	11
6 Het ontwikkelingsplan.....	12
6.1 De O6-, O7- & F-speler.....	13
6.2 De JO8-, JO9- & E-speler.....	15
6.3 De JO10-, JO11- & D-speler.....	17
6.4 De JO12-, JO13- & C-speler.....	20
6.5 De JO14-, JO15- & B-speler.....	23
6.6 De JO16-, JO17- & A-speler.....	26
7 Indeling & doorstroming.....	29
7.1 Protocol samenstellen pupillenteams JO7 t/m JO12 en F t/m E.....	29
7.2 Protocol samenstellen juniorenteams JO13 t/m JO19 en D t/m A.....	30
7.3 Monitoring.....	30
7.4 Besluitvorming.....	31
7.5 Kennismaking nieuwe team.....	32
7.6 Overgang pupillen naar junioren.....	32
7.7 Overgang junioren naar senioren.....	32
8 Rolverdeling.....	33

8.1 Jeugdvoetballers & -korfballers.....	33
8.2 Ouders & verzorgers.....	34
8.3 Jeugdkader	34
8.4 Technische commissie jeugdvoetbal/ -korfbal.....	35
8.5 Bestuur	36
Bijlage 1 Voorbereidingsformulier training.....	37
Bijlage 2 Evaluatieformulier training.....	38

1 Ambitie & filosofie

1.1 Ambitie SVM

Het is de ambitie van SVM dat de selectie van de senioren voornamelijk bestaat uit zelf opgeleide leden én op representatief niveau te voetballen en korfballen. Je hele voetballende/ korfballende carrière bij SVM spelen is daarbij het streven. Dit maakt dat verbinding tussen jeugd en senioren erg belangrijk is. Hierdoor investeren we in beide doelgroepen.

1.2 Missie & Visie SVM

Mensen ontwikkelen en plezier laten ervaren binnen een sportieve omgeving waarbij sociaal contact centraal staat, door een veilige sportomgeving te creëren waarbinnen een ontwikkelingstraject recht doet aan het bieden van gelijke kansen voor iedereen.

SVM heeft voor ogen om een uitstekend georganiseerde jeugdopleiding te krijgen om aan de ambitie van de club te kunnen voldoen. Daardoor zal de kwaliteit van de jeugdopleiding continue moeten verbeteren en is opleiden in de volle breedte uiterst belangrijk. Gezelligheid en saamhorigheid zijn belangrijke waarden voor SVM. Inclusiviteit staat voorop: iedereen in de jeugdopleiding van SVM, van speler/ speelster tot kaderlid, telt mee en is even belangrijk. Spelers/ speelsters en kaderleden worden als vanzelfsprekend goed begeleid om zoveel mogelijk spelplezier te ervaren én om te ontwikkelen.

1.3 Doelstellingen JBP

Om de missie & visie van SVM te vertalen naar de jeugdopleiding zijn de doelstellingen en bijbehorende voorwaarden zijn als volgt gedefinieerd:

- Het intern positioneren van een uitstekend georganiseerde jeugdopleiding;
 - Het bieden van een veilige sportomgeving
 - Het bieden van structuur, middelen en begeleiding
 - Het bieden van duidelijkheid m.b.t. de takenpakketten van alle betrokken functionarissen
- Het bevorderen van de doorstroming van kwalitatief goed ontwikkelde jeugdleden naar de senioren;
 - Het bieden van een doorstromingsprotocol
 - Het bieden van een kwalitatief ontwikkelingstraject binnen de kaders van het spel
 - Het individuele kind centraal stellen
- Het intern communiceren over de opleidingsvisie, -structuur en -inhoud.

1.4 Ontwikkelingsfilosofie

Ontwikkeling kenmerkt zich door een grillig karakter. Niemand kan ontwikkeling over een aantal jaren voorspellen. Wél zijn er indicatoren, vaardigheden, die op jonge leeftijd bij kinderen kunnen worden ontwikkeld, waardoor zij op latere leeftijd kunnen blijven excelleren. SVM streeft daarbij naar het investeren in werkhouding (hard willen werken, doelgericht) en sportief leervermogen (doorzettingsvermogen, snel aanwijzingen oppikken en omzetten). Door het ontwikkelen van werkhouding en sportief leervermogen centraal te stellen helpen we álle kinderen om hun maximale beweegpotentieel te benutten, ieder op hun eigen niveau.

2 Veilige sportomgeving

2.1 Gezondheid & welzijn

De gezondheid en het welzijn van onze jeugdleden zijn voor ons van groot belang. Onderstaande acties en/ of regelingen hebben wij gesteld als voorwaarde om de gezondheid en het welzijn te bevorderen:

Rookvrij

Roken en sport passen niet bij elkaar. SVM is een belangrijke omgeving in het leven van opgroeiende kinderen. We willen kinderen graag het goede voorbeeld geven. Dit betekent dat we onze jeugdleden beschermen tegen de verleiding om te gaan roken en het schadelijke meeroken.

We vragen alle aanwezigen op ons sportpark om tijdens activiteiten waar jeugdleden bij aanwezig zijn niet te roken. Aan rokers vragen we om, buiten het zicht van onze jeugdleden, op de daarvoor aangewezen plaats te roken. We rekenen erop dat alle aanwezigen op ons sportpark zich met ons sterk willen maken voor een gezonde omgeving voor onze jeugdleden.

VOG voor jeugdleder

Ter bevordering voor het bieden van een veilige sportomgeving wordt aan alle vrijwilligers die met kinderen werken een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) gevraagd. Deze aanvraag kan digitaal worden gedaan door de vrijwilliger en brengt geen kosten met zich mee.

Alcohol en drugsgebruik

Bij SVM gelden de volgende regels met betrekking tot alcohol en drugsgebruik:

- Bij SVM wordt tijdens jeugdactiviteiten geen alcohol geschonken;
- SVM ondersteunt en handhaaft actief de regels en wetgeving rond NIX18;
- Het is niet toegestaan zelf meegebrachte alcoholische versnaperingen te gebruiken in de kantine of op en rond de velden van SVM;
- Het is niet toegestaan drugs te gebruiken in de kantine of op het terrein van SVM.

Kleedkamers en douchen

Bij SVM douchen alle teams na afloop van een wedstrijd. Om de veiligheid hieromtrent te waarborgen gelden de volgende afspraken:

- Een volwassene (trainer/coach, leider of ouder) gaat in beginsel nooit alleen een kleedkamer in waar zich op dat moment jeugdleden bevinden. Hierdoor geeft SVM geen kans aan mensen met verkeerde plannen en beschermt SVM de vrijwilligers tegen eventueel onterechte aantijgingen;
- Een jeugdlid blijft in principe nooit alleen achter in een kleedkamer. De op een-na-laatste speler wacht tot de laatste speler klaar is en verlaten samen de kleedkamer;
- Met het oog op privacy is het gebruik van smartphones in de kleedkamer verboden.

2.2 Sportiviteit & respect

SVM hecht grote waarde aan prettig en correct gedrag op en naast de velden. Iedereen moet zich thuis en veilig kunnen voelen. Een gedragscode is opgesteld ter bevordering van een positieve benadering van de sport, het ervaren plezier en het op een respectvolle manier omgaan met elkaar:

- Speel met respect voor jezelf, teamgenoten en tegenstanders;
- Accepteer de beslissingen van de scheidsrechter;
- Respecteer het werk van degene die ervoor zorgen dat je kunt trainen en wedstrijden kunt spelen. Dit is niet vanzelfsprekend;
- Ondersteun alle pogingen om verbaal- en fysiek geweld tijdens sportactiviteiten te voorkomen. Pesten tijdens de activiteit of na afloop via sociale media wordt niet getolereerd;
- Onthoud je van ongewenste (seksuele-) intimidaties;
- Ga sportief om met winnen en verliezen in het spel;
- Toon je als vrijwilliger, ouder, speler/ speelster of toeschouwer medeverantwoordelijk voor de sportiviteit in en om het veld. Deze sportiviteit heeft ook betrekking op uitspraken via sociale media;
- Maak ongewenst en/ of onplezierig gedrag bespreekbaar. Het liefst naar de persoon zelf, anders naar het bestuur en/ of de vertrouwenscontactpersonen;
- Kom afspraken na: vrijwilligheid is geen vrijblijvendheid;
- Maak verantwoord gebruik van de beschikbare materialen en de accommodatie;
- Ga verantwoord om met alcohol: alleen aan personen boven de 18 wordt alcohol verstrekt.

Pestgedrag

Omtrent pestgedrag hanteren wij bij SVM een 0-tollerantiebeleid. Dit houdt in dat pestgedrag uit den boze is en direct gemeld dient te worden bij het bestuur. Naar aanleiding van een voorval zal altijd in de eerste plaats een gesprek met de betrokken partijen plaatsvinden. Naar aanleiding van het gesprek of zelf meerdere gesprekken kunnen vervolgstappen volgen. Het bestuur houdt zich bevoorrecht om vanuit het oogpunt van de sportvereniging sancties te ondernemen, in het ergste geval uitsluiting van lidmaatschap.

Vertrouwenscontactpersonen

SVM heeft vertrouwenscontactpersonen binnen de vereniging. Dit zijn onafhankelijke en onpartijdige personen. Wanneer de stap naar het bestuur te groot is kan met hen contact worden opgenomen over thema zoals: discriminatie, opvoeding, pesten, agressie en geweld. De vertrouwenscontactpersonen kunnen hulp invoeren van externe deskundigen of melden aan bevoegd gezag. Het is de taak van een vertrouwenscontactpersoon om de afhandeling van de klacht/zorg te bewaken en dat alles volgens afspraak verloopt. De contactgegevens van de vertrouwenscontactpersonen zijn te vinden op de website van SV Merselo onder het kopje 'vereniging'.

Als laatste draagt positief coachen bij aan het bieden van een veilige sportomgeving. Het begrip 'positief coachen' is heel complex. Daardoor staat dit toegelicht in een apart hoofdstuk, hoofdstuk 3.

3 Positief coachen

3.1 Kernkwaliteiten

Het begeleiden van jeugdspeler geschiedt aan de hand van 4 kernkwaliteiten. Deze kernkwaliteiten bevorderen het plezier en de (individuele) ontwikkelingsmogelijkheden bij jeugdspelers.

Structuur bieden

Je biedt structuur door samen afspraken te maken. Afspraken over bijvoorbeeld praktische zaken als de omgang met materialen, het tijdstip van aanwezigheid bij trainingen en wedstrijden en de kleding. Maar ook sportieve afspraken zijn van groot belang. Hierbij kun je denken aan: hoe willen we spelen? Hoe gaan we dit trainen? Hoe ziet het wisselbeleid eruit? Spelers (en hun ouders) weten hierdoor waar ze aan toe zijn.

Daarnaast zijn omgangsafspraken van belang. De basisregel daarbij is: behandel iedereen zoals je zelf ook behandeld wilt worden: rustig en met respect. Natuurlijk is ieder kind en dus ook ieder team anders en zul je hier je aanpak op moeten aanpassen. Echter geldt dat een passende structuur een groot goed is.

Stimuleren

Complimenten en positieve aanmoedigingen brengen het beste naar boven in kinderen. Een compliment versterkt het zelfbeeld en zorgt voor een betere onderlinge relatie. Door steeds het gewenste gedrag te benoemen én te belonen, en door bijvoorbeeld mindere acties op de achtergrond te laten, creëer je een veilige, prettige sfeer. En een veilige en prettige sfeer is de snelste weg naar plezier, zelfvertrouwen en succes van je team. Het is belangrijk dat vooral de inzet geprezen wordt, nog veel meer als de uitkomst.

Individueel aandacht geven

Mensen, en zeker ook kinderen, willen gezien en gewaardeerd worden. Geef iedereen aandacht, niet alleen de uitblinkers of lastpakken. Dit betekent dat je je sporters moet (leren) kennen. Wie zijn ze? Hoe gaat het met ze thuis en op school? Ook is het handig om te weten wat ze zo leuk vinden aan de sport, wat hen drijft en waar ze zich in willen ontwikkelen. Goed kijken en luisteren naar je sporters gaat helpen om ze ook echt de juiste individuele aandacht te geven. Probeer elke sporter tot zijn recht te laten komen met de capaciteiten die hij of zij heeft. Iedereen is uniek, elk individu verdient dus een eigen aanpak. Weet dat er overeenkomsten, maar zeker ook verschillen zijn en probeer je complimenten en instructies daarop zo goed als mogelijk aan te passen.

Regie overdragen

Het kan verleidelijk zijn om precies te vertellen wat je sporters moeten doen. Immers lijkt dit het makkelijkste, zeker voor de korte termijn. Maar als je ze zelf (samen) laat nadenken over hun ontwikkeling of andere taken, zoals het meedenken in trainingen en de speelwijze, sorteert dat meer effect op vooral de langere termijn. Dat geldt niet alleen voor jonge sporters; ook sporters op latere leeftijd hebben er profijt van wanneer zij zelf oplossingen kunnen bedenken. Laat ze daarnaast nadenken over de door hun gewenste ontwikkeling, bijvoorbeeld door open vragen te stellen in verschillende gesprekken die je kunt hebben met je sporters gedurende het seizoen.

3.2 ABC-model

SVM wil elke jeugdspeler, ongeacht aanleg en technische vaardigheid, stimuleren om zich te ontwikkelen en plezier te hebben in het sporten. Trainers, coaches en leiders kunnen invloed uitoefenen op de intrinsieke motivatie van jeugdsporters. Intrinsieke motivatie is de motivatie die vanuit de jeugdsporter zelf komt. Hierbij doet de jeugdsporter iets omdat hij dat zelf graag wil, niet omdat het van buitenaf wordt opgedragen of gestimuleerd.

Door middel van het centraal stellen van de psychologische basisbehoeften, wordt de intrinsieke motivatie positief beïnvloedt. Hierdoor kan op individueel niveau behoefte-ondersteunend worden gecoacht. De psychologische basisbehoeften zoals omschreven in het ABC-model zijn autonomie, betrokkenheid en gevoel van competentie.

Behoeftte aan autonomie

Een jeugdsporter heeft behoefte aan autonomie. Autonomie is het gevoel dat je eigen keuzes kunt maken en daarbij gewaardeerd en serieus genomen wordt.

Voorbeeld: Jeugdsporters zelf laten kiezen met wie ze samenwerken of jeugdsporters laten meebepalen hoe oefeningen makkelijker of moeilijker gemaakt kunnen worden.

Behoeftte aan betrokkenheid

Jeugdsporters hebben de behoefte aan betekenisvolle relaties. De relaties met medespelers, trainers en coaches zijn daarbij heel belangrijk. Door beschikbaar te zijn en open en eerlijk te communiceren leg je een fundament voor een betekenisvolle relatie. Hierdoor zullen jeugdsporters meer ondersteuning ervaren.

Behoeftte aan gevoel van competentie

Gevoel van competentie treedt op wanneer jeugdsporters effectief bezig zijn met het behalen van hun eigen doelen en daarin een bepaalde mate van bekwaamheid ervaren. Oftewel succeservaring. Door succeservaring ontwikkeld een jeugdsporter een 'drive' om zich voortdurend te verbeteren, te ontwikkelen en oplossingen te bedenken.

Als trainer is het de kunst om jou begeleiding en trainingsvormen zo te organiseren dat deze aansluiten bij de doelen van de jeugdsporters. Hierdoor kan gezamenlijk het gevoel van competentie gestimuleerd worden.

3.3 Sportief coachen

Het coachen van een (jeugd)sporter is primair gericht op het beter en vaker uitvoeren van handelingen en het volhouden daarvan. De volgorde die daarin moet worden aangehouden is beter handelen, volhouden van beter handelen, vaker handelen en volhouden van beter en vaker handelen. De inhoudelijke coaching staat altijd in relatie tot onderstaande teamfuncties en bijbehorende teamtaken:

1. Aanvallen
 - a. Opbouw verzorgen
 - b. Doelpunten maken
2. Omschakelen van aanvallen naar verdedigen
3. Verdedigen
 - a. Opbouw verstoren
 - b. Doelpunten voorkomen
4. Omschakelen van verdedigen naar aanvallen

4 Voorwaarden van sportaanbod

De organisatorische randvoorwaarden hebben betrekking op de organisatie waarbinnen het sportaanbod plaats vindt. Een drietal factoren zijn van belang en worden onderstaand toegelicht. Vooropgesteld bestaat onderscheid tussen pupillen en junioren. Bovenal blijft het uitgangspunt centraal staan dat alle jeugdsporters gelijke kansen verdienen.

4.1 Aantal sportmomenten

Pupillen

- De JO7

Zij kennen 2 sportmomenten per week, namelijk 1 training en 1 wedstrijd óf 2 trainingen. Hierbij gaat het om een maximale tijdsduur van 1 uur per activiteit.

- De korfbal kangoeroeclub:

Zij kennen 1 sportmoment per week, namelijk 1 training. Hierbij gaat het om een maximale tijdsduur van 1 uur.

- De JO8 t/m JO12

Het streven is dat zij 3 sportmomenten per week hebben, namelijk 2 trainingen en 1 wedstrijd. Hierbij gaat het om een maximale tijdsduur van 1,25 uur per activiteit.

- F t/m E:

Zij kennen 2 sportmomenten per week, namelijk 1 trainingen en 1 wedstrijd. Hierbij gaat het om een maximale tijdsduur van 1,25 uur per activiteit.

Junioren

- De JO13 t/m JO17

Zij kennen 3 sportmomenten per week, namelijk 2 trainingen en 1 wedstrijd. Hierbij gaat het om een maximale tijdsduur van 1,5 uur per activiteit.

- D t/m A:

Zij kennen 2 sportmomenten per week, namelijk 1 trainingen en 1 wedstrijd. Hierbij gaat het om een maximale tijdsduur van 1,5 uur per activiteit.

4.2 Groepsgrootte

Alle teams trainen in de basis als aparte groep en krijgen ieder een gedeelte van het veld toegewezen. Daarnaast faciliteert SVM de mogelijkheid om een training gezamenlijk te organiseren met een leeftijdscategorie boven of onder de eigen leeftijdscategorie. De groep wordt groter waardoor beide gedeelten van het veld kunnen worden samengevoegd.

Door gezamenlijk trainingen te organiseren sporten meer kinderen met elkaar. Hierdoor ontstaat meer speelvreugde én vergroot dit het ontwikkelpotentieel omdat meer kinderen van elkaar kunnen leren.

4.3 Begeleiding

Bij SVM streven we per team naar ten minste twee trainers en twee coaches. Dit mogen vier verschillende personen zijn, maar mag eveneens vorm worden gegeven door twee personen. In dat geval vervullen de twee trainers op een wedstrijddag de rol van coach en leider.

5 Contextuele benadering

Binnen de grenzen van de organisatorische randvoorwaarden vindt het sportaanbod plaats. Dit sportaanbod kenmerkt zich voornamelijk door training en het spelen van wedstrijden. Welke plaats neemt een training of wedstrijd in binnen de visie van het ontwikkelen van kinderen en welk doel wordt daarmee nagestreefd? Als laatste geeft het hoofdstuk antwoord op de vraag hoe de structuren van een training of wedstrijd in elkaar steken.

5.1 De training

De training is een middel dat een laagdrempelige oefensituatie biedt waar jeugdsporters zich kunnen ontwikkelen door nieuwe dingen te proberen en te oefenen.

Trainingsopbouw

1. De oriëntatiefase

Deze fase van de training is erop gericht dat de sporters zich bewust worden van hetgeen in de training op het programma staat, aan welk onderdeel gaat gewerkt worden en hoe sluit dit aan op of heeft een relatie met eerdere trainingen en/of wedstrijden.

Voor de allerkleinsten betekent deze fase uitsluitend een oriëntatie en herkenning van hetgeen zich in hun beleving van hun wedstrijd voordoet. Ontmoeten tijdens aanvallen en verdedigen staat dan centraal.

2. De leer- en oefenfase

Deze fase vormt het hart, de essentie van de training. Hier moet het handelen van de sporters zich zo ontwikkelen dat de uitvoering duurzaam wordt verbeterd. Door het zo te organiseren dat de sporters vaak worden aangesproken op de te ontwikkelen handelingen, kan duidelijk worden waar ontwikkelingskansen liggen en waar de coach in moet sturen.

3. De toepassingsfase

Deze fase is bedoeld om het ontwikkelde in een wedstrijd gerelateerde situatie te toetsen en te controleren. In een partijspel moet dat wat in de leer- en oefenfase is ontwikkeld terug te zien zijn.

4 gouden trainingsprincipes

1. Wedstrijdecht trainen

- Doelgericht handelen
- Opbouwen of doelpunten maken (aanvallen)
- Storen of doelpunten voorkomen (verdedigen)
- Snelle omschakeling (aanval → verdediging / verdediging → aanval)

2. Veel herhaling en plezier

- Zo kort mogelijke wachtrijen (kleine groepen maken)
- Veel beurten
- Voldoende materiaal
- Organisatie: veiligheid

3. Coaching en organisatie
 - Bedoeling van de oefening duidelijk maken
 - Aanwijzingen geven
 - Vragen stellen
 - Voorbeeld geven
4. Afstemming op leeftijd, niveau en beleving
 - Leeftijdsspecifieke kenmerken
 - Vaardigheid van de kinderen: speelbaar
 - Beleving: uitdaging

In bijlage 1 en 2 staan een voorbereidings- en evaluatieformulier dat richting geeft aan hoe een training eruit kan komen te zien.

5.2 De wedstrijd

De wedstrijd is een middel voor jeugdleden om te laten zien dat zij het geoefende kunnen toepassen in situaties die zich voordoen binnen de karakteristieken van het spel, voetbal of korfbal.

Voor de wedstrijd

1. Afspraken maken
 - Posities verdelen; samen met de kinderen
 - Rouleren; doorschuiven in positie
 - Aanvoerder; wie wordt aanvoerder?
 - Wisselen; iedereen evenveel speeltijd geven
2. Wedstrijdbespreking
 - Sfeer; starten met een compliment
 - Doel van de wedstrijd; 1 aanvalsdoel en 1 verdedigingsdoel

Tijdens de wedstrijd

Alles wat je zegt moet welgekozen zijn. Pik uit de talloze situaties alleen de belangrijkste zaken. Richt je coaching op het afgesproken doel of doelen.

In de rust

1. Spelers stimuleren
 - Benoem wat er goed gaat; 1 aanvallen en 1 verdedigen
 - Geef concrete complimenten
 - Waardeer elke persoonlijke vooruitgang
 - Benoem aandachtspunten; 1 aanvallen en 1 verdedigen

Na de wedstrijd

- Iedereen een handje geven
- Contact met de coach van de tegenpartij
- Korte nabespreking; benadruk positieve momenten, complimenteer spelers en relatieveer minder leuke gebeurtenissen

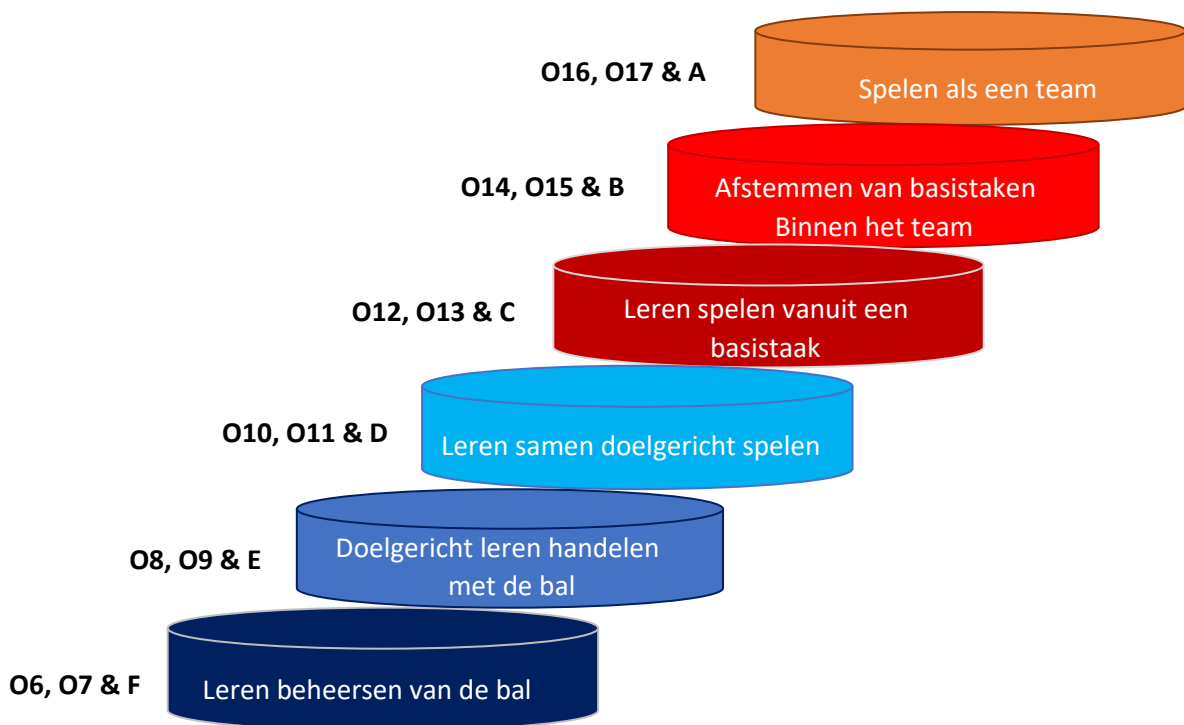
6 Het ontwikkelingsplan

Het ontwikkelingsplan kenmerkt zich door een tweetal zaken. De psychosociale kenmerken die bij kinderen uit een specifieke leeftijdscategorie horen en de daarbij aansluitende ontwikkelingsdoelen.

In zijn algemeenheid staan twee vaardigheden centraal die dienen als uitgangspunt voor het optimaal benutten van het beweegpotentieel van ieder kind:

Vaardigheid	Output	Uitgangspunt
Werkhouding	1 doet actief mee 2 + toont wil om te leren 3 + maakt doelgerichte keuzes	<ul style="list-style-type: none"> Als voorwaarde om te leren
Sportief leervermogen	1 geeft niet op als iets niet lukt 2 + neemt aanwijzingen op maar vindt het lastig dit te vertalen naar handelingen 3 + kan aanwijzingen zelf vertalen naar handelingen	<ul style="list-style-type: none"> Als voorwaarde om jezelf te ontwikkelen

Om het beweegpotentieel optimaal te benutten binnen het leren van sport specifieke vaardigheden is een logische opvolging van ontwikkelingsdoelstellen van belang. Dit ziet er als volgt uit:



6.1 De O6-, O7- & F-speler

Psychosociale kenmerken

1. **Wil spelen en houdt van avontuur.** Deze kinderen spelen graag. Het onbewust en spelenderwijs dingen ontdekken in een voor hen een uitgestrekt wonderland. Advies: Maak overal een spelletje, (spannend) verhaal of avontuur van, bijvoorbeeld ook met het opruimen van de spullen.
2. **Is gericht op zichzelf en wil graag de bal hebben.** Voor de meeste spelers geldt: waar de bal is, daar moet je zijn. Het zogenaamde 'kluitjesvoetbal/ -korfbal'. De aantrekkingskracht van de bal is belangrijk in de ontwikkeling van vaardigheden aan de bal. Ik en de rest van de wereld, gezond egocentrisme, typeert de kinderen en dat gaat vanzelf over. Overspelen gebeurt nog minimaal. (Dribbelen en op avontuur gaan met de bal is waar het om draait!)
3. **Spelregels zijn nog niet het belangrijkste.** De kinderen weten vaak al wel in welke richting ze moeten spelen en dat ze moeten scoren in een doel/ korf, anders zullen ze dit snel gaan begrijpen. Eenvoudige spelregels beginnen ze ook al te begrijpen, maar er is nog weinig oog voor belijning.
4. **Heeft weinig geduld en is snel afgeleid.** De kinderen willen bewegen, niet luisteren. Een korte spanningsboog hoort bij deze kinderen. Zorg daarom voor veel afwisselingen. Activiteiten, spelvormen, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en snel weer bewegen.
5. **Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden.** Doe zoveel als mogelijk voor! Kinderen zijn enorm visueel ingesteld en leren vooral door kijken en nadoen! Geef enkel aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken' in plaats van aanwijzingen op het lichaam te geven als 'plaatsing en richting van de armen en benen.'
6. **Begeleid ze in kindertaal.** De kinderen gaan nog meer op in het spel als je ze op ooghoogte avontuurlijk en vanuit hun belevingswereld uitleg geeft. Je kunt bijvoorbeeld een kort, spannend verhaal vertellen over een groep leeuwen (met bal) die wordt opgejaagd door een jager (zonder bal) en ze zullen nog meer hun best doen om niet getikt te worden.
7. **Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze.** De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze dit door niet iedere keer te willen veranderen. Bouw een structuur, bijvoorbeeld binnen je training van het aanbieden van 3 of 4 vormen, waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen worden successen ervaren en door iets nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze altijd wel even tijd nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken en dat is prima.
8. **Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid.** Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal, in zekere mate, behoefte aan. Accepteer dat deze kinderen soms zomaar van het veld af kunnen lopen om even mama of papa op te zoeken. Probeer de kinderen zich thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer dit, dit zal hun zelfvertrouwen vergroten.
9. **Jongens en meiden.** Bij deze leeftijden zijn er nauwelijks verschillen tussen jongens en meiden. Reden te meer om op eenzelfde manier met ze om te gaan. Als er al verschillen zijn, dan zijn deze gebaseerd op het individu en niet op basis van geslacht.

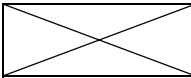
Ontwikkelingsdoelen

Algemeen ontwikkelingsdoel: Leren beheersen van de bal

- Voetbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren wat de bal is, wat de bal doet en welke richting je op moet met de bal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bal verplaatsen richting doel van de tegenpartij. Proces van vallen en opstaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dribbelen • Passen • (Aannemen)
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal 	<ul style="list-style-type: none"> • Snelle betrokkenheid van eenieder bij de bal. 	<p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk in de buurt van de bal zijn <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk in de buurt van de bal zijn
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren wat het is om een bal tegen te houden, te stoppen, af te pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bal mag niet in het eigen doel en getracht moet worden om de bal af te pakken. Alle spelers doen mee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegenstander achterna zitten, inhalen en tot stilstand brengen • Doel afschermen • Schot blokkeren

- Korfbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante korfbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren wat de bal is, wat de bal doet en welke richting je op moet met de bal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bal verplaatsen richting doel/korf van de tegenpartij. Proces van vallen en opstaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gooien • Vangen • Mikken
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal 	<ul style="list-style-type: none"> • Snelle betrokkenheid van eenieder bij de bal. 	<p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk in de buurt van de bal zijn <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk in de buurt van de bal zijn
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren wat het is om een bal te verdedigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bal mag niet in de eigen korf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Worp blokkeren • Schot verdedigen • Afvangen

6.2 De JO8-, JO9- & E-speler

Psychosociale kenmerken

1. **Wil vooral spelen.** Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes sporten heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel. Zelfs van het samen opruimen van de materialen kun je een spelletje maken. “Welke speler ruimt de meest pionnen op?”
2. **Wil graag de bal hebben.** Het motto is: ik en de bal, maar het blijkt voor sommigen toch heel lastig om de bal te ontvangen of bij zich te houden. Voor anderen is de bal al een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren.
3. **Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen.** Een jonge JO8/JO9- en E-speler is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles nog op zichzelf betrekken. Dit gezonde egocentrisme is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf voorbij. De al wat verder ontwikkelde JO8/JO9-en E-speler zal steeds meer het mogelijk gunstige effect gaan zien van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.
4. **Spelregels worden al duidelijker voor ze.** De kinderen weten in welke richting ze moeten spelen, dat ze moeten scoren in het andere doel/ korf en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel/ korf gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.
5. **Heeft weinig geduld en is snel afgeleid.** De kinderen willen bewegen, niet luisteren. Een korte spanningsboog hoort bij deze kinderen. Zorg voor veel afwisselingen van de activiteiten, spelvormen, een rustmoment of drinkpauze tussendoor, een korte concrete instructie en laat ze weer doorgaan met bewegen.
6. **Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden.** Praten met kinderen doe je op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn enorm visueel ingesteld en leren door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef aanwijzingen gericht op de ruimte, bijvoorbeeld ‘probeer de bal tussen de pionnen te mikken’ in plaats van aanwijzingen op het lichaam als ‘plaatsing en richting van de armen en benen.’
7. **Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze.** De kinderen houden van duidelijkheid en herkenbaarheid. Geef ze dit door een structuur te bouwen waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door de herhalingen kunnen successen ervaren worden en door weer wat nieuws toe te voegen zullen ze weer uitgedaagd zijn. Doordat ze het altijd wel even nodig hebben om weer te wennen aan veranderingen zullen er dingen zowel lukken- als mislukken.
8. **Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid.** Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid. Begeleid ze door het seizoen heen op hun eigen niveau. Zaken die voor ene speler als vanzelfsprekend zijn en gaan, kunnen voor een ander wat moeizamer verlopen en vragen dus meer aandacht van jou! Probeer de kinderen zich thuis te laten voelen in de groep. Laat ze bijvoorbeeld iets voordoen voor de groep en complimenteer ze. Dit zal hun zelfvertrouwen doen toenemen.
9. **Jongens en meiden.** Meiden kunnen op deze leeftijd al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een verschil in omgang met een conflict. Een meisje zal een conflict eerder aangaan door pratend hun ongenoegen te uiten. Jongens kunnen wat meer moeite hebben om zich te uiten waardoor ze mogelijk eerder boos of fysiek worden. Jongens leren van meiden om zaken pratend op te lossen. Meiden leren van jongens om grenzen te stellen.

Ontwikkelingsdoelen

Algemeen doel: Leren doelgericht te handelen met de bal

• Voetbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> doelgerichtheid (richting) Individueel handelen met de bal Handelingen met de bal staan meer i.r.t. positie, richting, moment en snelheid 	<ul style="list-style-type: none"> Eerste contouren van een teamorganisatie (achterin/voorin) Proces van vallen en opstaan 	<ul style="list-style-type: none"> Dribbelen Passen Aannemen Schieten
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal 	<ul style="list-style-type: none"> Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) Snelle betrokkenheid van eenieder 	<p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> Eerste handelingen moeten doelgericht zijn <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> Snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen) Terugveroveren van de bal
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> Voorkomen van doelpunten 	<ul style="list-style-type: none"> Bal mag niet in het eigen doel en getracht moet worden om de bal te veroveren Alle spelers doen mee 	<ul style="list-style-type: none"> Afschermen van het doel (tussen bal en eigen doel) Andere richting op dwingen Bal afpakken Schot blokkeren

• Korfbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante korfbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> doelgerichtheid (richting) Handelingen met de bal staan meer i.r.t. positie, richting, moment en snelheid 	<ul style="list-style-type: none"> Eerste contouren van een teamorganisatie (veldverdeling) Proces van vallen en opstaan 	<ul style="list-style-type: none"> Gooien Vangen Mikken Doelen
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal 	<ul style="list-style-type: none"> Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) Snelle betrokkenheid van eenieder 	<p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> Eerste handelingen moeten doelgericht zijn <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> Snel tussen de speler en de eigen korf komen (positie kiezen) Terugveroveren van de bal
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> Voorkomen van doelpunten 	<ul style="list-style-type: none"> Bal mag niet in de eigen korf Alle spelers doen mee 	<ul style="list-style-type: none"> Een richting op dwingen Worp blokkeren Bal afpakken Schot verdedigen Afvangen

6.3 De JO10-, JO11- & D-speler

Psychosociale kenmerken

1. **Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang.** De kinderen willen vooral bewegen en sporten voor het plezier, samen met hun vriendjes en vriendinnetjes. Ook zijn er kinderen die zich al bewuster echt als sporter willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.
2. **Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht.** Over het algemeen ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect wordt gezien van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen. Moedig dit aan en laat vormen waarin ze samen kunnen scoren en doelpunten voorkomen zo vaak mogelijk terugkomen.
3. **Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht.** Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze ruimte en gebruik hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken. Ze willen hun ideeën graag laten zien. Laat ze regelmatig zelf een voorbeeld geven.
4. **Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen.** De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te sporten. Bij extreme temperaturen kunnen deze pupillen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf daarin overschatten. Hou dan rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en laat ze voldoende drinken.
5. **Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven.** Kinderen moeten het gevoel ervaren en ruimte krijgen om succesvol te kunnen handelen. Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!
6. **Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden.** Praten met kinderen doe je op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor! De kinderen zijn enorm visueel ingesteld en leren vooral door te kijken en na te doen, zeker van hun trainer en idolen! Geef aanwijzingen gericht op de ruimte, dus bijvoorbeeld 'probeer de bal voor je medespeler te spelen' in plaats van aanwijzingen op het lichaam als 'hou je standbeen recht' / 'strek je armen helemaal uit'.
7. **Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.** De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door veel herhalingen kunnen successen ervaren worden en door wat nieuws toe te voegen zullen ze uitgedaagd zijn en kunnen ze opnieuw succes halen.
8. **Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie.** Kinderen willen spellen en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in spelvormen met punten wordt gewerkt.
9. **Kan zijn of haar mening al geven.** Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc. Dit hoeft je niet elke keer te doen, maar door dit te bespreken en te bevragen help je ze zich hier bewuster van te worden en maak je ze belangrijk door deze informatie te gebruiken voor de volgende activiteiten.
10. **Jongens en meiden.** Een klein verschil dat zichtbaar kan worden is dat jongens dingen doen en op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica. Wat is de relatie met de wedstrijd en waarom helpt het mij om beter te voetballen/ korfballen of resultaat te halen? Als meiden de logica, nut en noodzaak van de oefening inzien dan zijn ze bereid om dit zo goed mogelijk te doen, ook als het minder leuk is. Jongens worden zich bewuster van zaken doordat meiden vragen stellen. Meiden leren van jongens dat het soms ook gewoon leuk is om dingen te doen.

Ontwikkelingsdoelstellingen

Algemeen doel: Leren samen doelgericht te handelen met de bal

- Voetbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen
<p>Aanvallen Doelpunten maken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samen opbouwen • Samen scoren • Aanvallende voetbalhandelingen zijn meer gerelateerd aan een rol als speler (achterin of voorin) • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Teamorganisatie – niet meer allemaal dicht bij elkaar (onderlinge afstanden) • Ruimte met elkaar groot maken (lengte/ breedte) • Balbezit/ bal houden • Dieptespel gaat voor breedtespel • Breedtespel en terugspelen zijn (mogelijk) voorwaarden voor dieptespel • Keuze tussen zelf oplossen of gebruiken van een medespeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Het beheersen van de bal wordt een middel • Vrijlopen en positie kiezen als voorwaarde voor samenwerken • Eerste stappen in onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. het passen i.r.t. vrijlopen)
<p>Omschakelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van iedereen 	<p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^e handelingen moeten doelgericht zijn <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal terugveroveren door dichtstbijzijnde speler(s) - voorkomen dieptepass • Snel tussen de bal en het eigen doel (positie kiezen)
<p>Verdedigen Doelpunten voorkomen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samen storen • Samen doelpunten voorkomen • Verdedigende voetbalhandelingen zijn meer gerelateerd aan een rol als speler (achterin of voorin) • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) • Ruimte met elkaar klein maken (lengte/ breedte) • Druk op de balbezittende speler krijgen/ houden • Kort dekken in de buurt van de bal 	<ul style="list-style-type: none"> • Juist inschatten van het handelen van de tegenstander(s) • Tackelen, de sliding, het koppen, rugdekking geven, het jagen staan centraal • Eerste stappen in onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. het jagen i.r.t. rugdekking krijgen)

- Korfbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante korfbalhandelingen
<p>Aanvallen Doelpunten maken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samen opbouwen • Samen scoren • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Heroriëntatie op inzicht en communicatie (2 vakken en grotere afstanden) 	<ul style="list-style-type: none"> • Teamorganisatie (aanvallen/verdedigen) • Ruimte met elkaar groot maken • Balbezit/ bal houden 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorloopbal • Afstandsschot • Het beheersen van de bal wordt al meer een middel • Vrijlopen en positie kiezen als voorwaarde voor samenwerken • Eerste stappen in onderlinge afstemming van korfbalhandelingen (bv. het gooien i.r.t. vrijlopen)
<p>Omschakelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van iedereen 	<p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^e handelingen moeten doelgericht zijn <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal terugveroveren door actief uit te verdedigen
<p>Verdedigen Doelpunten voorkomen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samen storen • Samen doelpunten voorkomen • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Heroriëntatie op inzicht en communicatie (2 vakken en grotere afstanden) 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) • Zo snel mogelijk je tegenstander opzoeken • Druk op de balbezittende speler krijgen/ houden 	<ul style="list-style-type: none"> • Juist inschatten van het handelen van de tegenstander(s) • Eerste stappen in onderlinge afstemming van korfbalhandelingen (bv. uitstappen i.r.t. afvangen)

6.4 De JO12-, JO13- & C-speler

Psychosociale kenmerken

1. **Komt langzaam in de groeispurt.** Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen/ korfballen. De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houterig worden door snelle lichaamsgroei. Houd rekening met beperkte belastbaarheid. Hou ook rekening met extreme temperaturen. Deze pupillen kunnen symptomen van onderkoeling en oververhitting vertonen. Ze kunnen zichzelf hierin overschatten. Hou dan rekening met het dragen van juiste kleding (bijv. handschoenen en mutsen) en zorg voor voldoende drinken.
2. **Is doel- en wedstrijdgericht.** Het scoren van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen. Hiertoe kun je ze in allerlei spelvormen uitdagen. Meer wedstrijdgericht trainen en meer complexe spelsituaties gaan ze leren overzien. In verschillende partijvormen kan dit worden aangeboden.
3. **Krijgt graag individuele aandacht.** Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om een voorbeeld te geven bij jouw uitleg. Zorg dat je kinderen goed leert kennen en niet alleen in bij het sporten, maar ook daarbuiten (school, thuis etc.). Maak geregeld een praatje met ze!
4. **Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie.** Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid. Dat wil niet zeggen dat er niet meer gerouleerd kan worden in posities, maar weet dat dit niet voor ieder kind nog prettig is.
5. **Stelt hoge eisen aan zichzelf.** De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Kinderen spiegelen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.
6. **Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.** De kinderen houden van duidelijkheid. Geef ze deze door niet iedere keer veel te willen veranderen. Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zitten, maar waar ook ruimte is voor verandering. Door veel herhalingen kunnen successen ervaren worden en door af en toe wat nieuws toe te voegen zullen ze uitgedaagd zijn.
7. **Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid.** Alle kinderen willen spellen en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in spelvormen met punten wordt gewerkt.
8. **Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima.** Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten bespreken wat ze wel en niet leuk vonden, of ze hun best gedaan hebben, goed hebben samengewerkt etc. De kinderen worden zich steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.
9. **Jongens en meiden.** Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan. Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden eerder in de groeispurt dan jongens. Bij meiden en jongens kan dit gepaard gaan met afnemende belastbaarheid en is er aandacht nodig voor blesurepreventie. Gemengd sporten kan op deze leeftijden nog prima!

Ontwikkelingsdoelstellingen

Algemeen doel: Leren spelen vanuit een basistaak

- Voetbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> • Aanvallende voetbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) • Heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties, grotere afstanden en nieuwe spelregels) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimte met elkaar groot maken/ houden • Dieptespel gaat voor breedtespel (richting) • Breedtespel en terugspelen zijn (mogelijke) voorwaarden voor dieptespel • Bal houden • Optimale veldbezetting 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan steeds meer in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Betere onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. het passen in relatie tot vrijlopen)
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van eenieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Voetbalhandelingen zijn taak specifiek <p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eerste handelingen zijn doelgericht <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal terugveroveren • Snel tussen de bal en het eigen doel komen
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende voetbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) • Heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties, grotere afstanden en nieuwe regels) 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen verdedigt mee • Ruimte met elkaar klein maken/ houden • Druk op de balbezittende speler krijgen/ houden • Kort dekken in de buurt van de bal • Rug- en ruimtedekking verder van de bal af 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Betere onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. samenwerking tussen de laatste linie en keeper in het verdedigen van de ruimte tussen laatste linie en keeper)

- Korfbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante korfbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> • Aanvallende korfbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimte met elkaar groot maken/ houden • Balbezit • Optimale veldbezetting 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan steeds meer in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Betere onderlinge afstemming van korfbalhandelingen (bv. het gooien in relatie tot vrijlopen)
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van eenieder 	<ul style="list-style-type: none"> • korfbalhandelingen zijn taak specifiek <p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eerste handelingen zijn doelgericht <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal terugveroveren door actief uit te verdedigen
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende korfbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen verdedigt mee • Druk op de balbezittende speler krijgen/ houden 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Betere onderlinge afstemming van korfbalhandelingen (bv. uitstappen i.r.t. afvangen)

6.5 De JO14-, JO15- & B-speler

Psychosociale kenmerken

1. **De groeispurt.** Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijk kleine verschillen die zijn ontstaan duidelijker zichtbaar worden. Meest in het oog springende ontwikkeling bij JO14/JO15- en B-spelers is de versnelde lichaamsgroei. Bij jongens kan in deze leeftijd de groeispurt gepaard gaan met krachttoename. Meiden groeien in deze fase wat gelijkmatiger, waar jongens meer piekmomenten van groei kennen. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie i.v.m. een afnemende belastbaarheid.
2. **Kritiek en zelfkritiek.** Bij de JO14/JO15- en B-spelers neemt kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Een trainer/coach kan verwachten dat zijn/haar gekozen opstelling, speelwijze en/of voetbalvormen niet meer kritiekloos worden aangenomen. Spelers kunnen hier een grotere bijdrage aan leveren en kunnen je versted doen staan. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.
3. **Verantwoordelijkheid.** JO14/JO15- en B-spelers spiegelen zich meer realistisch met medespelers. Tekenen van volwassenheid dienen zich aan. Er ontstaat verantwoordelijkheidsgevoel. Spelers houden meer rekening met anderen. Een trainer/coach kan iedere individuele speler en het team geleidelijk meer verantwoordelijkheden geven. Hiermee stimuleer je het nemen van verantwoordelijkheid wat het zelfvertrouwen en de eigenwaarde bij spelers laat groeien.
4. **Leerdoel.** Sporten doen spelers in JO14/JO15 en B met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. Ze beginnen het veeleisende 11 tegen 11-/ 8 tegen 8-spel beter te beheersen. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop JO14/JO15- en B-spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. JO14/JO15- en B-spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies. Hecht niet te veel waarde aan de korte termijn van presteren, maar concentreer je op het leerproces van de individuele spelers voor de lange termijn. Spelers moeten in een veilige omgeving het spel kunnen spelen en daarin fouten mogen maken.
5. **Jongens en meiden.** Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een spelvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een spelvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag. Gemiddeld genomen leren jongens door proberen en fouten maken en meiden leren gemiddeld genomen liever stap voor stap. Gemengd sporten kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Een groot aantal jongens gaat nu pas groeien waardoor meiden gemiddeld genomen nog steeds groter zijn.

Ontwikkelingsdoelstellingen

Algemeen doel: Leren afstemmen van basistaken binnen het team

- Voetbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> • Aanvallende voetbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) • Spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie • basistaken moeten op elkaar worden afgestemd • Naast beter handelen komt het vaker handelen nadrukkelijk aan de orde 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimte met elkaar groot maken/ houden • Dieptespel gaat voor breedtespel • Breedtespel en terugspelen zijn (mogelijke) voorwaarde voor dieptespel • Bal houden • Optimale veldbezetting 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. passen in relatie tot vrijlopen) • Juiste keuzes maken binnen opbouwen en scoren herkennen (spelinzicht)
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van eenieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Voetbalhandelingen zijn taak specifiek <p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eerste handelingen zijn doelgericht <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal terugveroveren • Snel tussen de bal en het eigen doel komen
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende voetbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) • Spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie • Basistaken moeten op elkaar worden afgestemd • Naast beter handelen komt het vaker handelen nadrukkelijk aan de orde 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen levert een bijdrage in het verdedigen • Ruimte met elkaar klein maken • Druk op de balbezittende speler krijgen/ houden • Kort dekken in de buurt van de bal • Rug- en ruimtedekking verder van de bal af 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. spitsen werken samen in het storen) • Juiste keuzes maken binnen storen en doelpunten voorkomen (spelinzicht)

• Korfbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante korfbalhandelingen
<p>Aanvallen Doelpunten maken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aanvallende korfbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) • Spelers gaan zich steeds meer specialiseren in een teamfunctie (aanval/verdedigen) • basistaken moeten op elkaar worden afgestemd • Naast beter handelen komt het vaker handelen nadrukkelijk aan de orde 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimte met elkaar groot maken/ houden • Balbezit • Optimale veldbezetting 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Onderlinge afstemming van korfbalhandelingen (bv. gooien in relatie tot vrijlopen) • Juiste keuzes maken binnen opbouwen en scoren herkennen (spelinzicht)
<p>Omschakelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van eenieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Korfbalhandelingen zijn taak specifiek <p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eerste handelingen zijn doelgericht <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bal terugveroveren door actief uit te verdedigen
<p>Verdedigen Doelpunten voorkomen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verdedigende korfbalhandelingen zijn taak specifiek (basistaak vanuit een positie) • Basistaken moeten op elkaar worden afgestemd • Naast beter handelen komt het vaker handelen nadrukkelijk aan de orde 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen levert een bijdrage in het verdedigen • Druk op de balbezittende speler krijgen/ houden 	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingen met en zonder bal staan in relatie tot positie, richting, moment en snelheid • Onderlinge afstemming van korfbalhandelingen (bv. verdedigingsvak werkt samen in het storen) • Juiste keuzes maken binnen storen en doelpunten voorkomen (spelinzicht) • Zicht hebben op het overnemen van een andere speelster

6.6 De JO16-, JO17- & A-speler

Psychosociale kenmerken

1. **Teamspelers.** JO16/JO17-en A-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie is inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd. Je mag zaken benoemen zoals ze zijn, zolang iedereen zich in de groep maar veilig voelt. Controleer dit regelmatig in je persoonlijke contacten met spelers.
2. **Leerdoel.** JO16/JO17- en A-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn zij in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. Vanuit de posities en bijhorende taken streven spelers meer gezamenlijk een doel na. Je begeleidt ze hierin, door ze te leren hoe ze als team op dezelfde wijze kenmerkende spelsituaties kunnen interpreteren en daar adequaat op kunnen reageren. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's. Bijvoorbeeld wat gaan we doen in de wedstrijd als er nog tien minuten te spelen zijn en wij met één doelpunt verschil achter staan.
3. **Vergelijken.** JO16/JO17- en A-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. In de kleedkamer schamen sommigen zich voor hun lichaam. Zorg voor een veilige omgeving voor iedereen. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan situaties op het veld, rond het team of op de club. Bijvoorbeeld: Het samen presteren, het rekening houden met elkaar, respecteren van elkaar en het doen van vrijwilligerswerk.
4. **Jongens en meiden.** Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Bij meiden kan zich dat bijvoorbeeld uiten in het maken van veilige, comfortabele keuzes die meiden kunnen beperken in hun ontwikkeling. Het is belangrijk dat de trainer/coach deze meiden op een veilige manier uitdaagt om zich wel te durven onderscheiden. Bij jongens daarentegen uit zich dat in het soms nemen van grote risico's die ze niet overzien. Deze keuzes kunnen zorgen voor onveilige situaties. Het is belangrijk dat de trainer een fysiek en sociaal veilige omgeving creëert, waarin jongens worden geholpen bij het verkrijgen van inzichten welke gevolgen hun handelen zou kunnen hebben. Jongens hebben een zeer grote bewijsdrang. Dit kan gepaard gaan met het opzoeken van grenzen. Dat zie je terug op het veld. Het tempo op het veld ligt plotseling zeer hoog en er wordt overdreven scherp gedekt. Wees duidelijk en consequent in hetgeen jij op en rond het veld toestaat. Kanaliseer oploeiende emoties en haal oververhitte spelers tijdig naar de kant. Meiden kunnen winst en verlies beter relativeren. Dit is op het veld te zien doordat er minder incidenten plaatsvinden waar meiden bij betrokken zijn. Meiden zijn niet bezig zich te onderscheiden maar volgen taken en afspraken om tot het beste resultaat te komen. Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Meiden krijgen in deze fase wel meer vrouwelijke vormen. De stand van de heupen is anders dan bij jongens waardoor er meer kans op kruisbandletsel is. Het is belangrijk om hier rekening mee te houden in de belastbaarheid en belasting van de meiden. Jongens groeien in de lengte nog even door. Ook worden ze nu breder maar niet altijd sterker. Ze ervaren minder controle over hun ledematen. Ook bij jongens dient nog rekening gehouden te worden met de belastbaarheid en belasting. Gemengd sporten kan nog prima op deze leeftijden, is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

Ontwikkelingsdoelstellingen

Algemeen doel: Leren spelen als een team

- Voetbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen
Aanvallen Doelpunten maken	<ul style="list-style-type: none"> • Eisen aan rendement van handelen gekoppeld aan basistaak • Rendement van handelen bepaald door positie, richting, moment en snelheid. Steeds meer gericht op juiste keuze op het juiste moment • Wijze opbouwen en scoren bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze • Naast beter en vaker handelen ook aandacht voor volhouden van vaker en beter handelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimte met elkaar groot maken/ houden • Dieptespel gaat voor breedtespel • Breedtespel en terugspelen zijn (mogelijke) voorwaarde voor dieptespel • Bal houden • Optimale veldbezetting • Kunnen hanteren en reguleren van speltempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Voetbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket • Hogere eisen aan spelinzicht van individuele spelers • Rendement van handelen binnen opbouwen en scoren bepaald door afstemming van onderlinge taken en aanspreken op uitvoering daarvan (hogere eisen aan communicatie)
Omschakelen	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van eenieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Voetbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket <p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens verdedigen anticipeert deel van team al op mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd • 1^e handelingen doelgericht <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens aanvallen anticipeert deel van team op mogelijkheid dat de bal kan worden verloren • Bal terugveroveren • Snel tussen bal en eigen doel komen
Verdedigen Doelpunten voorkomen	<ul style="list-style-type: none"> • Eisen aan rendement van handelen gekoppeld aan basistaak • Rendement van handelen bepaald door positie, richting, moment en snelheid. Steeds meer gericht op juiste keuze op juiste moment • Wijze storen en doelpunten voorkomen bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze • Naast beter en vaker handelen ook aandacht voor volhouden van vaker en beter handelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen levert bijdrage in het verdedigen • Ruimte met elkaar klein maken/ houden • Druk op balbezittende speler krijgen/ houden • Kort dekken in de buurt van de bal • Rug- en ruimtedekking verder van de bal af 	<ul style="list-style-type: none"> • Voetbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket • Hogere eisen aan spelinzicht van individuele spelers • Rendement van handelen binnen storen en doelpunten voorkomen bepaald door afstemming van onderlinge taken en aanspreken op uitvoering daarvan (hogere eisen aan communicatie)

• Korfbal

	Doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante korfbalhandelingen
<p>Aanvallen Doelpunten maken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eisen aan rendement van handelen gekoppeld aan basistaak • Rendement van handelen bepaald door positie, richting, moment en snelheid. Steeds meer gericht op juiste keuze op het juiste moment • Wijze opbouwen en scoren bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze • Naast beter en vaker handelen ook aandacht voor volhouden van vaker en beter handelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimte met elkaar groot maken/ houden • Balbezit • Optimale veldbezetting • Kunnen hanteren en reguleren van speltempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Korfbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket • Hogere eisen aan spelinzicht van individuele spelers • Rendement van handelen binnen opbouwen en scoren bepaald door afstemming van onderlinge taken en aanspreken op uitvoering daarvan (hogere eisen aan communicatie)
<p>Omschakelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Snel en doelgericht omschakelen (V-A en A-V) • Snelle betrokkenheid van eenieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Korfbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket <p>Moment van balverovering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens verdedigen anticipeert deel van team al op mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd • 1^e handelingen doelgericht <p>Moment van balverlies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens aanvallen anticipeert deel van team op mogelijkheid dat de bal kan worden verloren • Bal terugveroveren door actief uit te verdedigen • Snel tussen bal en eigen korf komen
<p>Verdedigen Doelpunten voorkomen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eisen aan rendement van handelen gekoppeld aan basistaak • Rendement van handelen bepaald door positie, richting, moment en snelheid. Steeds meer gericht op juiste keuze op juiste moment • Wijze storen en doelpunten voorkomen bepaald door speelveldgedeelte en speelwijze • Naast beter en vaker handelen ook aandacht voor volhouden van vaker en beter handelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen levert bijdrage in het verdedigen • Druk op balbezittende speler krijgen/ houden • Ruimtedekking verder van de bal af 	<ul style="list-style-type: none"> • Korfbalhandelingen zijn taak specifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket • Hogere eisen aan spelinzicht van individuele spelers • Rendement van handelen binnen storen en doelpunten voorkomen bepaald door afstemming van onderlinge taken en aanspreken op uitvoering daarvan (hogere eisen aan communicatie) • Zicht hebben op het overnemen van een andere speler

7 Indeling & doorstroming

Onderstaande criteria kunnen richting geven aan het indelen van jeugdleden:

- **Sporttechnisch vermogen;** Dit criterium gaat uit van het voorselecteren van de sporttechnisch beste jeugdleden, waarbij de monitoring geschiedt op de bekwaamheid middels de spelstructuur (aanvallen, verdedigen en omschakelen).
- **Motivatie & Gedrag;** Dit criterium gaat uit van sportief leervermogen en werkhouding, waarbij bekeken wordt in welke leeftijdscategorie een jeugdlid optimaal kan ontwikkelen.
- **Leeftijd & Ontwikkeling;** Dit criterium gaat uit van het selecteren van oud naar jong óf het in perspectief plaatsen van 3 leeftijdsindicatoren:
 - Biologische ontwikkeling: De fysieke ontwikkeling;
 - Kalenderleeftijd: Het geboortjaar of de geboortedatum;
 - Sportleeftijd: Het aantal jaren dat iemand voetbalt of korfbalt.
- **Sociaal & Geografisch;** Dit criterium gaat uit van vriendjes of vriendinnetjes óf het selecteren op basis van postcode.
- **Random;** Dit criterium gaat per periode of fase uit van een van bovengenoemde criteria waardoor wisselende teamsamenstellingen ontstaan gedurende het seizoen.

Om binnen SVM voor jeugdleden gelijke kansen én maatwerk te bieden zijn twee protocollen ontwikkeld. Het eerste protocol heeft betrekking op de pupillen (JO7 t/m JO12 en F t/m E) en het tweede protocol heeft betrekking op de junioren (JO13 t/m JO17 en D t/m A).

7.1 Protocol samenstellen pupillenteams JO7 t/m JO12 en F t/m E

1. Leeftijd & Ontwikkeling;
2. Motivatie & Gedrag;

Praktische toepasbaarheid

1. Leeftijd & Ontwikkeling

Alle jeugdleden worden op basis van **geboortjaar** in de juiste leeftijdscategorie ingedeeld.

Doel: Jeugdleden plaatsen in de leeftijdscategorie waar ze met én tegen leeftijdsgenoten sporten.

Daarnaast het zichtbaar maken van spelerstekorten en -overschotten per leeftijdscategorie.

*Uitzondering op de indeling: In gemengde competities mogen meiden één jaar ouder zijn (automatische dispensatie). Dit geldt voor de leeftijdscategorieën JO10 en hoger. Bovenop de automatische dispensatie van één jaar krijgen meiden in de gemengde competitie **niet** een extra jaar dispensatie. Voor meer informatie: [Indelingsregel meiden | KNVB](#)*

2. Motivatie & Gedrag

Op basis van 'sportief leervermogen' en 'werkhouding' worden jeugdleden geselecteerd die in aanmerking komen om vervroegd door te schuiven naar een oudere leeftijdscategorie.

Doel: Het selecteren van jeugdleden die de grootste kans hebben om zich in een uitdagendere omgeving beter te ontwikkelen.

7.2 Protocol samenstellen juniorenteams JO13 t/m JO19 en D t/m A

1. Leeftijd & Ontwikkeling;
2. Motivatie & Gedrag;
3. Sporttechnisch vermogen.

Praktische toepasbaarheid

1. Leeftijd & Ontwikkeling

Alle jeugdleden worden op basis van **geboortejaar** in de juiste leeftijdscategorie ingedeeld.

Doel: Jeugdleden plaatsen in de leeftijdscategorie waar ze met én tegen leeftijdsgenoten sporten.

Daarnaast het zichtbaar maken van spelerstekorten en -overschotten per leeftijdscategorie.

*Uitzondering op de indeling: In gemengde competities mogen meiden één jaar ouder zijn (automatische dispensatie). Dit geldt voor de leeftijdscategorieën JO10 en hoger. Bovenop de automatische dispensatie van één jaar krijgen meiden in de gemengde competitie **niet** een extra jaar dispensatie. Voor meer informatie: [Indelingsregel meiden | KNVB](#)*

2. Motivatie & Gedrag

Op basis van ‘**sportief leervermogen**’ en ‘**werkhouding**’ worden jeugdleden geselecteerd die in aanmerking komen om vervroegd door te schuiven naar een oudere leeftijdscategorie.

Doel: Het selecteren van jeugdleden die de grootste kans hebben om zich in een uitdagendere omgeving door te ontwikkelen.

3. Sporttechnisch vermogen

Op basis van **sporttechnisch vermogen** wordt bij de, bij 2, geselecteerde jeugdleden gekeken welke kwaliteiten aanwezig zijn. Deze kwaliteiten worden afgewogen tegen de kwaliteiten die in de leeftijdscategorie ontbreken waar een jeugdlid naar doorgeschoven gaat worden.

Doel: Het, vervroegd, doorschuiven óf het behouden van een jeugdlid binnen een specifieke waarbij de kwaliteiten het meest overeen komen met de behoefte aan kwaliteiten van het betreffende team, waardoor een optimale ontwikkelingskans ontstaat.

7.3 Monitoring

1. Leeftijd & Ontwikkeling;

Het criterium **geboortejaar** wordt gemonitord via het ledenbestand van SV Merselo dat staat opgenomen in sportlink.

2. Motivatie & Gedrag;

Het criterium **werkhouding** en **sportief leervermogen** wordt gemonitord aan de hand van de volgende meetbare indicatoren:

- Werkhouding
 1. Doet actief mee
 2. Doet actief mee en toont wil om te leren
 3. Doet actief mee, toont wil om te leren en maakt doelgerichte keuzes
- Sportief leervermogen
 1. Geeft niet op als het niet lukt
 2. Geeft niet op als het niet lukt en neemt aanwijzingen aan, maar heeft hulp nodig om de aanwijzingen te vertalen naar handelingen
 3. Geeft niet op als het niet lukt, neemt aanwijzingen aan en kan de aanwijzingen zelfstandig vertalen naar handelingen

3. Sporttechnisch vermogen

Het criterium **sporttechnisch vermogen** wordt gemonitord aan de hand van de ontwikkelingsdoelen per leeftijdscategorie. De monitoring van de ontwikkelingsdoelen geschiedt via een speler-ontwikkelingsformulier dat ingevuld wordt door de jeugdtrain(st)ers.

Om het monitoringsproces te waarborgen zijn meerdere functionarissen betrokken bij de monitoring. Allereerst spelen trainers en leiders van de jeugdteams hier een rol in vanwege het uitvoeren van de monitoring op de ontwikkeling van jeugdleden. Daarnaast bewaken de technische commissie jeugdvoetbal en technische commissie jeugdkorfbal de monitoring in samenwerking met het bestuurslid Technische Zaken.

De monitoring wordt uitgevoerd middels een ontwikkelingsformulier dat is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen die binnen een leeftijdscategorie centraal staan. De ontwikkeling wordt op basis van vaardigheden gewaardeerd.

7.4 Besluitvorming

Bij het besluitvormingsproces zijn het jeugdkader, technische commissie jeugdvoetbal, technische commissie jeugdkorfbal en het bestuur betrokken en hebben daarmee allen inspraak in het indelen van jeugdleden. Het besluit dat voortvloeit uit onderstaande heeft een bindend karakter.

Onderstaande een weergave van het proces achter het indelen van jeugdleden:

Wat	Wie
Het indelen van de huidige jeugdleden in de juiste leeftijdscategorie op basis van het geboortjaar	Technische commissie jeugdvoetbal Technische commissie jeugdkorfbal
Globale Indelingsopties ontwikkelen op basis van de voorgaande actie om tot voldoende gevulde leeftijdscategorieën te komen. Vanuit hier wordt inzichtelijk hoeveel spelers vervroegd door moeten schuiven of dispensatie moeten krijgen, rekening houdend met beperkende factoren (maximaal aantal dispensatiespelers & gemiddelde leeftijd per team)	Technische commissie jeugdvoetbal Technische commissie jeugdkorfbal
Indelingsopties bespreken	Technische commissie jeugdvoetbal Technische commissie jeugdkorfbal Bestuurslid Technische Zaken Jeugdkader
Het invullen van de spelers-ontwikkelingsformulieren	Jeugdkader
Het selecteren van jeugdleden die in aanmerking komen voor vervroegd doorschuiven of dispensatie	Technische commissie jeugdvoetbal Technische functionaris jeugdkorfbal Bestuurslid Technische Zaken Jeugdkader
Het bespreken van de geselecteerde jeugdleden met de betreffende kaderleden	Technische commissie jeugdvoetbal Technische commissie jeugdkorfbal Bestuurslid Technische Zaken Jeugdkader
Besluiten welke jeugdleden vervroegd doorschuiven of dispensatie krijgen	Technische commissie jeugdvoetbal Technische commissie jeugdkorfbal Bestuurslid Technische Zaken

7.5 Kennismaking nieuwe team

Voor jeugdleden is de start van een nieuw seizoen een essentieel onderdeel. Jeugdleden krijgen te maken met nieuwe trainers, nieuwe teamgenoten en nieuwe spelregels. Om deze reden trainen alle jeugdteams van SVM aan het einde van ieder seizoen (eind mei) binnen de teamsamenstellingen van het daaropvolgende seizoen.

7.6 Overgang pupillen naar junioren

De overgang van pupillen naar junioren is een grote stap en vergt de nodige aandacht. Om hierin te faciliteren worden een tweetal acties uitgezet:

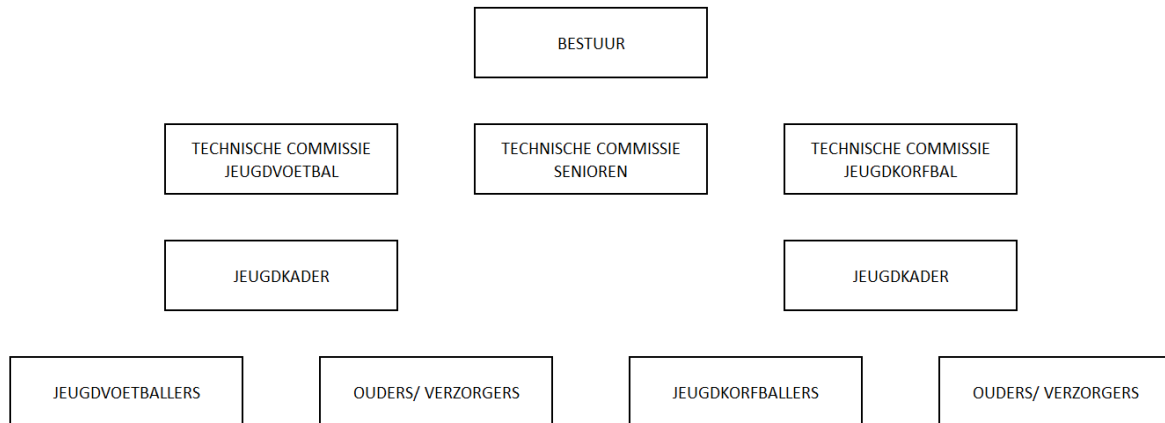
1. Aan het einde van het seizoen, vóórdát de pupillenjeugdleden de overstap maken naar de junioren, wordt ten minste één oefenwedstrijd (streven is 2 oefenwedstrijden) gepland waarbij de jeugdleden het spel kunnen ervaren volgens de spelregels van de junioren. Voor deze jeugdleden is het belangrijk om te ervaren en te wennen aan met name de veldgrootte met bijbehorende afstanden en nieuwe spelregels.
2. Aan de start van het seizoen, waarin de pupillenjeugdleden de overstap maken naar de junioren, worden de spelregels tijdens een training uitgelegd door expliciet het spel in wedstrijdvorm na te lopen. Centraal staat welke (veranderende) situaties ontstaan en wat daarbij de spelregels zijn.

7.7 Overgang junioren naar senioren

Deze paragraaf wordt op een later moment toegevoegd.

8 Rolverdeling

Diverse personen zijn betrokken bij het, faciliteren van, sportaanbod voor kinderen. Onderstaand schema visualiseert wie betrokken zijn en hoe deze personen zich tot elkaar verhouden. Daarnaast verduidelijkt dit hoofdstuk de taken en verantwoordelijkheden per betrokken groep.



8.1 Jeugdvoetballers & -korfballers

- Bezoek in principe altijd de trainingen, of er moet een goede reden zijn voor afwezigheid. Afmelden is wel altijd verplicht. Uitgangspunt is het volgende: Voor de wedstrijden is dit op donderdagavond en voor de trainingen één dag voor aanvang van de training, zodat de trainer/ trainster hierop kan inspelen;
- Alle spelers/ speelsters zijn verplicht zich na de wedstrijden of trainingen te douchen. Uit hygiënisch oogpunt adviseren wij het gebruik van badslippers tijdens het douchen. Mocht om welke reden dan ook iemand zich niet kunnen douchen, dan is men verplicht dit door te geven aan de leid(st)er of train(st)er;
- Alle spelers/ speelsters dienen er zorg voor te dragen dat de kleedlokalen na gebruik in schone staat worden achter gelaten. Zij kunnen door hun leid(st)er worden aangewezen om hun kleedlokaal schoon te maken. Verder mag er nimmer sprake zijn van vernieling van materialen of voorwerpen. Dit geldt niet alleen voor onze eigen kleedlokalen, maar ook voor de kleedlokalen van andere verenigingen;
- Na de trainingen zorgen spelers/ speelsters en train(st)ers ervoor dat het gebruikte materiaal weer teruggebracht wordt naar de daarvoor bestemde plaats in het materialenhok;
- Mochten er zich bij uw kind problemen voordoen, bijvoorbeeld m.b.t. gezondheid, wat voor ons van belang kan zijn om te weten, gelieve dit dan door te geven aan de leid(st)er van het team waar uw kind in speelt.

8.2 Ouders & verzorgers

- Toon belangstelling, ga zoveel mogelijk naar het sporten van uw zoon of dochter kijken;
- Wees enthousiast, stimuleer niet alleen uw kind maar ook andere kinderen;
- Gebruik geen tactische kreten, want ze hebben het al moeilijk genoeg met de bal, zichzelf en de tegenstander;
- Laat het coachen over aan de coach/ train(st)er of leid(st)er. U weet niet welke taak een speler/ speelster heeft meegekregen. Door tegenstrijdige aanwijzingen raakt het kind alleen maar in de war;
- Blijf altijd positief, juist bij verlies. Wordt niet boos;
- Gun uw kind het kind zijn, want hij/ zij heeft nog zo veel ontwikkelingsmogelijkheden! Winnen én verliezen hoort nu eenmaal bij sporten;
- De scheidsrechter doet ook zijn best, bemoei u niet met zijn beslissingen.

8.3 Jeugdker

Het streven is dat de trainer en coach dezelfde persoon betreft. Deze taken kunnen eveneens worden opgesplitst en worden verdeeld onder meerdere personen.

De jeugdtrainer

- Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van trainingen conform het jeugdbeleidsplan;
- Maakt samen met de jeugdcoach teamafspraken en zorgt voor discipline en naleving van de normen en waarden van SVM;
- Neemt deel aan het jeugdkeroverleggen;
- Legt verantwoording af aan de technische commissie van het jeugdvoetbal/ jeugdkorfbal;
- Is verantwoordelijk voor de door zijn team gebruikte trainingsmaterialen;
- Heeft een voetbal-/ korfbaltechnische en opvoedkundige taak.

De jeugdcoach

- Maakt samen met de jeugdtrainer teamafspraken en zorgt voor discipline en naleving van de normen en waarden van SVM;
- Informeert de (ouders van) de jeugdleden over het wedstrijd- en vervoersschema;
- Vangt bij thuiswedstrijden de tegenstander op bij aankomst;
- Maakt de opstelling & bepaalt tijdens de wedstrijd de wissels (op basis van gelijke speeltijd);
- Begeleidt de jeugdspelers voor, tijdens en na de wedstrijd;
- Geeft tijdens het spel instructies aan de teamleden, zodat zij hun taken in het veld goed kunnen uitvoeren;
- Begeleidt en coacht het team bij wedstrijden;
- Vult het (digitaal) wedstrijdformulier in;
- Zorgt ervoor dat de kleedlokalen na thuiswedstrijden netjes worden achtergelaten;
- Bespreekt met de jeugdtrainer de wedstrijden na om verbeterpunten te bepalen;
- Neemt deel aan jeugdkeroverleggen;
- Legt verantwoording af aan de technische commissie van het jeugdvoetbal/ jeugdkorfbal;
- Heeft een voetbal-/ korfbaltechnische en opvoedkundige taak.

8.4 Technische commissie jeugdvoetbal/ -korfbal

Kerntaak 1: Opstellen van technisch jeugdbeleid

Deze kerntaak is ondervangen in de commissie 'Technische Zaken' en dient te worden uitgevoerd door de afgevaardigden van de technische commissie jeugdvoetbal en -korfbal.

- Ontwikkelt het technisch jeugdbeleidsplan;
- Initieert aanpassingen aan het technisch jeugdbeleidsplan;
- Onderhoudt contact met de KNVB/ KNKV over landelijke ontwikkeling voor de jeugd, schat de impact hiervan in voor SVM en speelt daarop in.

Kerntaak 2: Bewaken van de uitvoering van technisch jeugdbeleid

- Is verantwoordelijk voor de praktische vertaling van het jeugdbeleidsplan in de praktijk;
- Stimuleert het bestuur tot het voeren van actief jeugdbeleid;
- Is verantwoordelijk voor de teamindeling;
- Draagt het technisch jeugdbeleidsplan uit voor alle jeugdteams, bewaakt de uitvoering, monitort het effect en geeft advies over het bijstellen van het technisch jeugdbeleidsplan;
- Zorgt voor regelmatig overleg tussen het jeugdkader over het te voeren jeugdbeleid;
- Voert periodieke evaluatiegesprekken met het jeugdkader;
- Stelt een nieuwe teamindeling samen.

Kerntaak 3: Opleiden en bijscholen van het jeugdkader

- Geeft ondersteuning aan trainers van de jeugdopleiding op zowel sporttechnisch-, organisatorisch-/ pedagogisch gebied als coachen rondom wedstrijden;
- Stimuleert jeugdkader tot het volgen van opleidingen/ cursussen;
- Begeleidt cursisten en stagiaires en onderhoudt contact met de opleidingen.

Kerntaak 4: Leidinggeven aan het jeugdkader

- Is contactpersoon tussen jeugdkader en bestuur;
- Organiseert en leidt de kick-off bijeenkomst;
- Organiseert en leidt kaderbijeenkomsten;
- Is aanspreekpunt voor het jeugdkader bij wensen of problemen binnen jeugdteams;
- Informeert het jeugdkader over interne ontwikkelingen;
- Is verantwoordelijk voor het werven en indelen van (nieuw) jeugdkader;
- Voert intakegesprekken met nieuw jeugdkader;
- Is verantwoordelijk voor de planning van scheidsrechters bij thuiswedstrijden van de jeugdteams;
- Initieert aanpassingen aan het informatiepakket voor het jeugdkader
- Bezoekt regelmatig jeugdtrainingen en -wedstrijden;

Organisatorische werkzaamheden

- Formuleert jaarlijks technische doelstellingen voor het jeugdvoetbal en -korfbal;
- Legt verantwoording af aan het bestuur over de dagelijkse gang van zaken binnen het jeugdvoetbal/ -korfbal;
- Is het aanspreekpunt voor ouders/ verzorgers van de jeugdleden;
- Voert intakegesprekken met de ouders/ verzorgers van nieuwe jeugdleden;
- Bezoekt vergaderingen van de technisch commissie jeugdvoetbal/ -korfbal;
- Stelt een trainingsplanning samen voor de jeugdteams;
- Vertegenwoordigt de jeugdvoetbal-/ jeugdkorfbalafdeling bij kampioenschappen.

8.5 Bestuur

- Is belast met de dagelijkse leiding van de vereniging;
- Is een aanspreekpunt voor de leden van de vereniging;
- Coördineert de verschillende commissietaken, houdt toezicht daarop en stelt zich op de hoogte van de gang van zaken;
- Vertegenwoordigt de vereniging naar buiten;
- Tracht problemen op te lossen, zowel binnen de vereniging als naar buiten toe;
- Volgt de externe ontwikkelingen, stemt zo nodig de organisatie van de vereniging erop aan;
- Organiseert zo nodig representatieve acties binnen de vereniging.

Bijlage 1 Voorbereidingsformulier training

Trainingsvoorbereidingsformulier

Datum:	Team:		
Materiaal:	Trainingsdoelstelling: 1. Welke teamfunctie staat centraal? 2. Welke teamtaak staat centraal? 3. Hoe ziet de oefensituatie eruit?	Persoonlijk leerdoel:	
Omschrijving trainingsvorm: <u>1 Oriëntatiefase</u> Omschrijving Aandachtspunten <u>2 Leer-/ oefenfase</u> <u>3 Toepassingsfase</u>	Organisatietekening: <u>1 Oriëntatiefase</u> <u>2 Leer-/ oefenfase</u> <u>3 Toepassingsfase</u>	Coachen/ begeleiden: <u>1 Oriëntatiefase</u> Uitleg trainingsvorm (PPD) Bevorderen motivatie (ABC) - Autonomie: - Betrokkenheid: - Gevoel van competentie: Eigen positie t.o.v. spelers <u>2 Leer- oefenfase</u> <u>3 Toepassingsfase</u>	Opmerkingen trainer: Trainingsprincipes - Doelgericht handelen - Veel herhaling - Aanwijzingen & vragen UVS - Uitdagend karakter - Veilig - Speelbaar

Bijlage 2 Evaluatieformulier training

Evaluatieformulier training SV Merselo

Evaluatie	Benoem 3 punten waar je tevreden over bent en 3 verbeterpunten
<p>Procesevaluatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was de organisatie gestructureerd (veilig en overzichtelijk)? 2. Sloten de oefeningen aan op het niveau van de jeugdspelers (speelbaar)? 3. Waren de oefeningen prikkelend (uitdagend)? 4. Hebben de spelers veel oefenmomenten gehad (herhaling)? 	<p>Ik ben tevreden over:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p>Productevaluatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hebben de jeugdspelers doelgericht kunnen oefenen (handelen binnen situatie van doel)? 2. Hebben mijn aanwijzingen en vragen bijgedragen aan het behalen van het doel? 3. Is er veel plezier beleefd aan de training? 	<p>Mijn verbeterpunten zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
<p>Zelfreflectie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Werd mijn uitleg begrepen (PPD)? 2. Hebben de jeugdspelers eigen inbreng gehad (autonomie)? 3. Zijn alle jeugdspelers gehoord (betrokkenheid)? 4. Hebben alle jeugdspelers succesbeleving ervaren (competentie)? 5. Had ik gedurende de training het overzicht over alle spelers (eigen positie)? 	<p>Opmerkingen Clubkadercoach:</p>